



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی  
شورای عالی برنامه ریزی

۲  
۶  
۲

مشخصات کلی و برنامه به پیوسته درج شده است

دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنایی (تجربیان و نوجوانان ذهنی)

کمیته برنامه ریزی علوم تربیتی

گروه علوم انسانی



به وب اینترنت در پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

۶۴/۱۰/۱۴

تاریخ





جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بشماره

تاریخ ۷۸/۱۰/۲۵  
شماره ۱۱۳/۱۲۵۵  
پیوست  
واحد

د. آ. ک. ر. ه.  
۷۹/۱/۱۵  
ب. د. ا. ک. ه.

مدیرکل محترم دفتر مطالعات و برنامه ریزی آموزشی

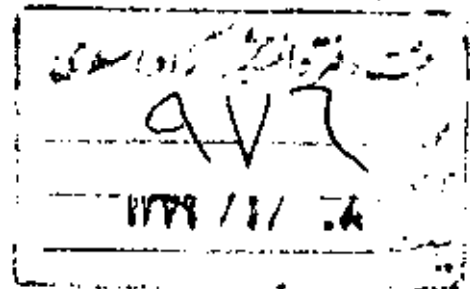
دانشگاه آزاد اسلامی

سلام علیکم

در پاسخ به نامه شماره ۲۶/۱۳۷۸۲۵ مورخ ۱۳۷۸/۱۱/۲۵  
به استحضار می رساند برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد  
روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی، گرایشی از برنامه علوم  
تربیتی است. / ب

دکتر سید محمد کاظم ناشینی

مدیر شورای عالی برنامه ریزی



دفتر مطالعات



توزیر اسلامی ایران  
وزارت آموزش عالی

پسته تملی

تاریخ: ۱۳۶۷/۱۲/۱۹

شماره: ۱۳۶۷/۱۲/۱۹

پوست

جناب آقای دکتر مالمی

همکار محترم آموزش وزارت فرهنگ و آموزش عالی

سلام علیکم

بنابه پیشنهاد گروه علوم انسانی و تصویب جلسه ۲۲۶ مورخ ۱۳۶۵/۱۲/۱۹ شورای عالی

برنامه ریزی

عنوان دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنایی در برنامه آموزشی  
از این عنوان به عنوان دوره کارشناسی ارشد روان شناسی و  
آموزش کودکان استثنایی تغییر کرد. به تصویب رسیده.

خواهشمنداست دستور فرمائید به واحدهای مجری، ابلاغ نمایند. / ب

دکتر سید محمد کاظم تاشینی  
رئیس شورای عالی برنامه ریزی



۴۱۲



تاریخ:  
شماره:  
پوست:

از: سازمان مرکزی

به: واحدهای دانشگاهی مجری دوره کارشناسی ارشد رشته کوهپایه‌شناسی (ماده ماندگی ذهنی)  
موضوع: واحدهای درسی حذف شده و نقلیل یافته

بر اساس نامه شماره ۲۲/۱۳۵۰ مورخ ۲۲/۳/۲۲ وزارت فرهنگ و آموزش عالی واحدهای حذف شده و نقلیل  
یافته دوره مذکور شرح زیر جهت اطلاع و اجرا اعلام می‌گردد.

ردیف	نام درس	نوع واحد	تفسیرات
۱	آمار استنباطی	۲ واحد	حذف شده است
۲	هوش و تعقل ماندگی ذهنی	۲ واحد	حذف شده است
۳	بازپروزی تکه‌بالی و اکسپانسیو آموزشگاهی	۲ واحد	حذف شده است

خواهشمند است مقرر فرمائید به دفتر مطالعات زیرنامدرسی حوزه معاونت آموزشی اعلام پیوسته گردد.

ت/۴/۲۸

سازمان مرکزی و دفتری نهی  
دکتر کریم زارع  
معاون آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی

۲۲/۳/۲۲  
۷۶/۳/۲۲

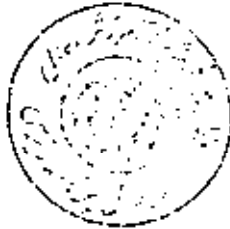
رونوشت:

- دفتر ریاست محترم دانشگاه جهت استحضار
- دفتر فارغ التحصیلان جهت اطلاع و اقدام لازم
- دفتر حوزه معاونت آموزشی جهت اطلاع و اقدام لازم
- دفتر هیات کفایت و برنامه‌ریزی آموزشی همراه سابقه



## برنامه آموزشی

دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنائی (شعب مانده ذهنی)



شورای عالی برنامه ریزی

مصوب

گروه علوم انسانی (۲۰۰۰)

(۲۴۶۳)

رشته : کودکان استثنائی (۰۴۶۰)

دوره کارشناسی ارشد (۰۰۰۳)

شورای عالی برنامه ریزی در هیستوریک بیستمین جلسه مورخ ۱۴/۱۰/۴۷ براساس طرح

دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنائی که توسط کمیته تخصصی علوم تربیتی گروه علوم انسانی شورای عالی برنامه ریزی تهیه شده و به تأیید این گروه رسیده است برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی برنامه، سرفصل دروس، پیشرویه و سبب تصویب) گرد و مقرر میدارد :

ماده ۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنائی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم اجراست.  
الف : دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره میشوند \*

ب : موسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و براساس قوانین و تاسیس میشوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی میباشد \*

ج : موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل میشوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند \*

ماده ۲- از تاریخ ۱۴/۱۰/۴۷ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه موسسات آموزش زمینه کودکان استثنائی در برهه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی مذکور رها شده و منسوخ میشوند \* دانشگاهها و موسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات میتوانند این دوره را در این برنامه جدید را اجرا نمایند \*

ماده ۳- مشخصات کلی برنامه دروس و سرفصل دروس دوره کارشناسی کودکان استثنائی در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ میشود \*





رای صادره بیست و نهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۶۴/۱۰/۱۴

دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنائی

- (۱) برنامه آموزشی رشته کارشناسی ارشد کودکان استثنائی که از طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت آراء بتصویب رسید \*
- (۲) برنامه آموزشی رشته کارشناسی ارشد کودکان استثنائی از تاریخ تصویب قابل اجراست \*

رای صادره بیست و نهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۶۴/۱۰/۱۴

دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنائی

صحیح است بعرض اجرا گذاشته شود \*

مورد تأیید است

دکتر محمد شریادی

دکتر طی شریعتداری

رئیس شورای عالی برنامه ریزی

رونوشت : به معاونت وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت ابلاغ ارسال میشود \*

سید محمد کاظم نائینی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی







مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنایی (عقب ماندگاه ذهنی)

مقدمه :

گذر به ضرورت تدوین نظام آموزشی جدید منطبق بر اهداف دانشگاه اسلامی و با پیشرفت‌هایی که در هر یک از رشته‌های مختلف تعلیم و تربیت در جهان صورت گرفته است و با پیچیده‌تر شدن مسائل تربیتی و اجتماعی روزافزون، لزوم تخصصی‌تر شدن و تخصصی‌تر شدن رشته‌های مختلف تعلیم و تربیت با توجه به نیازهای جامعه پیش از گذشته احساس می‌شود. بررسی‌ها و مطالعات آماری در سطح برخی از کشورهای مختلف و همچنین گزارشات سازمان یونسکو حاکی از آنست که حدود ۱۰ تا ۱۵ درصد از کودکان سنین مدرسه روحیه و روحیه‌های از یادآوری و پرورش استثنایی بوده و نیاز به توجه و مراقبت و تعلیم و تربیت ویژه‌ای دارند. در این میان توجه به کودکانیکه از نظر ذهنی دچار نارسایی می‌باشند (عقب ماندگان ذهنی) بجهت رسیدن به لایزال فرایندی قابل ملاحظه آنها (حدود ۳٪ کل جامعه) از اهمیت فوق العاده‌ای برخوردار است. این کودکان بلحاظ آنکه از نظر عقب ماندگی ذهنی در سطح مختلف قرار دارند (از حمایت پذیر تا کاملاً منگی تا آموزش پذیر) به تناسب وضعیت خاص ذهنی و جسمی خود نیاز به برنامه‌های آموزشی و تربیتی و حرفه‌ای و بازپروری خاص دارند.

در حال حاضر به‌شماره بسیار کوچکی از خدمات لازم توسط وزارت آموزش و پرورش (اعدتاً برای کودکان آموزش پذیر) و سازمان بهزیستی (اعدتاً برای کودکان تربیت پذیر و حمایت پذیر) ارائه می‌گردد. از جمله مسائل و مشکلات موجود در این رابطه که بود نیروی انسانی دوره دیده و صبر است در واقع که بود مملکت و مریمان ویژه کودکان عقب مانده ذهنی در سطح کشور مانع از توسعه مدارس مراکز خاص و مورد نیاز کودکان عقب مانده و همچنین اعتدالی کیفیت آموزشی و تربیتی مدارس و مراکز موجود باشد.

امروزه، تعداد محصلین و کارشناسانی که توسط مراکز تربیت معلم وزارت آموزش و پرورش



در سطح فوق دیپلم برخی از دانشکده های علوم تربیتی برای این منظور تدریس می شود و پاسخگوی نیازرزان شروزن جامعه نی باشد .

دخترکودکان استثنائی وزارت آموزش و پرورش و سازمان آموزش عالی کشور و سازمان مسئول در جامعه برای تعلیم و تربیت و نگهداری و بازپروری کودکان عقب مانده ذهنی ، همواره اعلام داشته اند که نیاز فوق العاده به تربیان ذهنی در حد فوق دیپلم و لیسانس دارند . این نیاز به موضوع در زمینه تشخیص و باز پروری و تعلیم و تربیت کودکان عقب مانده ذهنی کاملاً چشمگیر است .

لذا با توجه به مراتب فوق بنابرین رسد که اگر دانشکده های علوم تربیتی و گروه های آموزشی روان شناسی برخی از دانشگاه های واجد شرایط کشور نسبت به تربیت کارشناسان ارشد در رشته کودکان استثنائی (عقب مانده گان ذهنی) اهتمام ورزند و در شان به بخشی از نیازهای مردم جامعه و سازمان های ذیربط پاسخ گفت . برناه آموزش کارشناسی ارشد کودکان عقب مانده ذهنی بگونه ای تدوین و تنظیم یافته است که فارغ التحصیلان این رشته دوره بتوانند در مراکز خاص کودکان عقب مانده ذهنی به امر تشخیص بالینی ، بازپروری و تدریس بعضی از دروس خاص دوره آموزش کودکان عقب مانده ذهنی بپردازند . امید آنکه این برنامه بتواند گامی تازه در جهت خدمت به گرومی از قشر مستضعف جامعه به حساب آید .



باید توفیقات الهی

استاد سررئیف:

دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنائی (عقب مانده گان ذهنی) دوره ایست که بسا هدف و موضوع و محتوای برنامه مشخص میگردد . در این دوره مجموعه ای از دروس عمومی دروس اصلی و دروس پایه و دروس تخصصی ارائه میگردد .

اهداف:

دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنائی با تاکید خاص بر روان شناسی و آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی با سه قابلیت الف) ارزشیابی و تشخیص ب) بازپروری و تدریس دانشجویان بر ملاقمندان این رشته را برای پاسخگویی به نیازهای مردم جامعه در



زمینه های مورد نیاز آماده و تربیت می کند • مدفهای عمومی و اختصاصی این دوره به شرح زیر می باشد •

۱- فارغ التحصیلان این دوره بتوانند دروس عمومی کودکان استثنائی را با اتمام دروس مربوط به رشته عقب ماندهگان ذهنی را بعد تا گذراندن دوره فوق دیپلم مراکز تربیت معلولان و بسته به وزارت آموزش و پرورش تدوین کنند •

۲- فارغ التحصیلان این دوره بتوانند در مراکز مربوطه به کودکان عقب مانده ذهنی خدمت نمودن و زمینه ارزشیابی و تشخیصی را از طریق کودکان عقب مانده کارآئی و مهارت لازم را داشته باشند •

### ۳- جدول دوره و شکل نام



دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنائی بصورت ناپیوسته ارائه می گردد • در این برنامه • فارغ التحصیلان دوره کارشناسی روانشناسی و علوم تربیتی (رشته های کودکان استثنائی • آموزش ابتدائی • آموزش قبل از دبستان • مشاوره و راهنمایی و توانبخشی و سایر ایستادگی ها به شرط دارا بودن حداقل ۴ سال تجربه تداوم وقت یا کودکان استثنائی (عقب مانده ذهنی • نابینا • ناشنوا • ناسازگار • معلولین جسمی و تیز هوش) با ارائه گواهی لازم از بالاترین مقام سازمان ذیربط و دارا بودن شرایط آئین نامه کلی کارشناسی ارشد مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی پس از موفقیت در امتحان تخصصی می توانند به ادامه تحصیل در این دوره بپردازند •

### شرایط آزمون :

۱- متقاضیان باید دارای شرایط عمومی شرکت در آزمون فوق لیسانس یا کارشناسی ارشد مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی باشند •

۲- شرکت در امتحان عمومی و مصاحبه (در مصاحبه تجربه و انگیزش داوطلبان مورد توجه آید خواهد بود)

مواد امتحان شامل : ادبیات فارسی • زبان خارجه • هوش • معلومات عمومی در حد کارشناس روانشناسی و علوم تربیتی خواهد بود •

دانشجویان در دوره تحصیل • تمام وقت بوده و کسالتیکه دروس پیش نیاز لازم را برای ثبت نام در دوره کارشناسی ارشد نگذرانده باشند • باید با نذرا استاد راهنما در دروس





پیش نیاز دوره ثبت نام نمایند \*

تعداد کل واحدهای دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنائی ۳۸ واحد است که دروس با توجه به اهداف و بنیادیم آنرا ترتیب تقدم و تاخورد ریزوارتریم و توانی ارائه میگردد. لازم به یاد آوری است که کلیه دروس با تاکید بر برنامه و کاربردی است که ابعاد آن مشخص شده است \*

در این برنامه یک واحد درسی نظری عبارت است از ۱۷ ساعت درس نظری و یک واحد درسی عملی شامل ۶۸-۳۴ ساعت کار عملی و برای هر یک ساعت درس نظری ۳ ساعت و برای هر دو ساعت کار عملی ۲ ساعت مطالعه و کار جانبی لازم است \*

۴- واحدهای درسی :

تعداد کل واحدهای درسی کارشناسی ارشد کودکان استثنائی (عقب ماندگان ذمه‌ای) ۳۸ واحد بشرح زیر است :

۱۴ واحد	دروس اصلی
۶ واحد	دروس پایه
۱۸ واحد	دروس تخصصی
<hr/>	
۳۸ واحد	جمع



توضیح : دانشجوایی که دروس عمومی مهارت اسلامی و معنوی قدیم و جدید را (چهار واحد) در دوره کارشناسی نگذرانده اند ، در دوره کارشناسی ارشد موظفند علاوه بر ۳۸ واحد مذکور دروس عمومی را بگذرانند \*

۵- پایان نامه :

انتخاب موضوع پایان نامه با نظر استاد راهنما و توافق کمیته کارشناسی ارشد گروه کودکان استثنائی با توجه به نکات زیر است \*

- الف - موضوع یا طرح مورد نظر باید حتی الامکان درجهت تشخیص و شناخت مسائل رفح مشکلات تربیتی و آموزشی کودکان عقب مانده ذهنی جامعه باشد \*
- ب - روش یا راه حل مورد نظر در سطح جهانی نباشد ، یعنی اطلاعات مورد نیاز بتوان در یک بررسی کتابخانه ای پیدا نمود \*



- ج - امکانات اجرای طرح مورد نظر در زمانی معقول در محل اجرا موجود باشد \*
- د - پس از انتخاب استاد راهنما توسط دانشجو يك كميته ۳ نفری شامل استاد راهنما دانشجو و آشنو ديگر به پیشنهاد استاد تحقیق و تصویب كميته کارشناسی ارشد گروه کودکان استثنائی تا پایان دوره مشاورت دائم دانشجو را بعهده گیرد \*
- تبصره - كميته کارشناسی ارشد گروه کودکان استثنائی هرکب از سه نفر از مدرسین این دوره است که در سال یکبار انتخاب میشوند \*
- ه - دانشجویان موظف خواهند بود که در طول کار تحقیقی خود در پایان نیمسال تحصیلی يك گزارش پیشرفت کار برای كميته سه نفری استادان مشاور خود تهیه نمایند و يك نسخه از آنرا به كميته کارشناسی ارشد کودکان استثنائی ارسال دارند \*
- و - دانشجویان موظف خواهند بود يك سمینار يك ساعته در زمینه کار تحقیقاتی خویش جهت ارزیابی میزان پیشرفت کار گرفتن رهنمودهای لازم در زمان مناسب ارائه نمایند \*
- ز - نتایج تحقیقات بصورت پایان نامه تدوین گردید و پس از مطالعه توسط استادان مشاوره دانشجو در حضور كميته دفاع از پایان نامه از آن دفاع نمایند ؛ سپس این كميته نظر خود را بصورت قبول یا رد اعلام میدارد \* (پایان نامه دارای نمره نباشد) \*









د : دروس اختیاری

۲	۱- روان شناسی مرثی کوندک
۲	۲- اندازه گیری تارزیاسین به شرفیت تحصیلی
۲	۳- اختلالات یادگیری
۲	۴- دوره های رشد
۲	۵- فیزیولوژی امینز و اعتیاد

جمع : ۱۰ واحد

توجه : لازم است دانشجویان ، درس اخلاقی و تربیت اسلامی را جمعاً در ۲ واحد به عنوان درس عمومی در مقطع لیسانس بگذرانند و براین اساس دانشجویانی که به دوره فوق لیسانس راه می یابند و این درس عمومی را نگذرانیده اند ، بایستی آنرا در دوره فوق لیسانس بگذرانند .

چنانچه یکی از دروس پایه به اختصاصی برنامه کارشناسی ارشد کودکان استثنایی به دلایل امکان اجرائیافت ، با نظر گروه آموزشی مربوطه یکی از دروس اختیاری فوق الذکر جایگزین می شود .







توزیب دروس در چهار نیمسال - سوالی

نیمسال اول

تعداد واحد	نام درس
۲ واحد	۱- مبانی تئوری و کاربرد آزمونهای روانی (۱)
۲ واحد	۲- بازپروری حرکتی
۲ واحد	۳- فرآیندهای تحول روانی
۲ واحد	۴- اصول ژنتیک و مشاوره ژنتیکی
۲ واحد	۵- آمار استنباطی (پیشرفته)

۱۰ واحد

جمع

نیمسال دوم

۲ واحد	۶- اصول روشهای آموزش و پرورش عقیب ماندگان ذهنی
۳ واحد	۷- تئوريات تربیتی مکاتب فلسفی
۳ واحد	۸- روشهای تحقیق (پیشرفته)
۲ واحد	۹- بازپروری تکلی و اکتسابیهای آموزشی

۱۰ واحد

جمع

نیمسال سوم

۲ واحد	۱۰- روش عقیب ماندگان ذهنی (کودکی)
۲ واحد	۱۱- مبانی تئوری و کاربرد آزمونهای روانی (۲)
۲ واحد	۱۲- برنامه ریزی آموزشی و تربیتی عقیب ماندگان ذهنی
۲ واحد	۱۳- روش تهیه و تدوین مواد و برنامه های درسی

۸ + ۲ واحد

جمع

۱۰ واحد

جمع





نیمسال چهارم

آواحد

آواحد

آواحد

---

۸ واحد

جمع

۵- روانشناسی بالین کودکان

۶- سبقتار

۷- پایان نامه





چنانکه در ادامه جدول در دوره کارشناسی ارشد کودکان استثنایی (ترب دانش گاه دینی) پذیرفته شده که در دوره کارشناسی دروس لازم را گذرانده باشد. گزین آموزش منسوسه با توجه به دروس دوره کارشناسی ابراهیم به گذراندن تمام یا برخی از دروس پیش نیاز قبل از شروع دوره کارشناسی ارشد می نماید دروس پیش نیاز این دوره به شرح زیر خواهد بود:

مجموعه دروس پیش نیاز

کارشناسی ارشد کودکان استثنایی

- |   |              |
|---|--------------|
| ۱- روان شناسی عمومی                         | ۳ واحد       |
| ۲- روان شناسی تربیتی                        | ۳ واحد       |
| ۳- رشد ۱ و ۲                                | ۴ واحد (۲+۲) |
| ۴- روان شناسی تربی دانش گاه دینی            | ۳ واحد       |
| ۵- نیز بررسی عمومی با منظر و اعتساب         | ۳ واحد       |
| ۶- آمار تفرقی                               | ۴ واحد       |
| ۷- روان شناسی آموزش و پرورش کودکان استثنایی | ۳ واحد       |
| ۸- دقت با برنامه ریزی آموزشی                | ۴ واحد       |
| ۹- شماره و راه اندازی                       | ۴ واحد       |
| ۱۰- مکتوبات روش های تحقیق                   | ۳ واحد       |
| ۱۱- روان شناسی یاد گیری                     | ۴ واحد       |
| ۱۲- سنجش زان ازم گیری                       | ۴ واحد       |



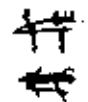
۲۲ واحد

جمع

چگونگی تذاکر:

این با توجه به نیاز جامعه و تازگی کارکرد متخصصان در رشته کودکان استثنایی پیشنهاد میشود اجرای این برنامه زیر نظر ارتکبیه من تخصصی ای گردد و با نفع این افراد تربیت آفرین عالی استجاب فرقی آد ریگردد.

کلیه تجدید در برنامه و معیار کارشناسی ارشد کودکان استثنایی مرد و سال یکبار در روز پنجم میرسد.





شرح دروس پایه

بهرنامه

کارشناسی ارشد کودکان استثنایی (تفویض‌اندگان ذمه‌ای)







## مبانی نظری و کاربرد آزمون های روانسی (۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری ۱ عملی ۱

پیشنیاز :

هدف : آشنایی دقیق با مفهوم سنجش رواندازه گیری و مبانی نظری آن  
آشنایی با کاربرد آزمونها در زمینه های مختلف از مرحله تهیه و گذراندن

تست تا استخراج و تفسیر نتایج



سرفصل دروس :

۱- آزمون شناسی و روانسنجی

۲- سروشهای تستی :

۱- نحوه گذاری ۲- دقت تعیین ۳- مطابقت و هنجارگزینی ۴- قابلیت اعتماد.

ثبات یا پایایی و اعتبار ارزش پیشگویی ۵- ترازوی تعیین برابری درجانهایی

۶- گذراندن تست \*

۳- معیار کاربرد اندازه گیری

۱- ناهمگونی آزمونها و معنای مشترک آنها ۲- دارق يك سان سازی اندازه گیریها

۳- اندازه گیری تحول ۴- اندازه گیری اختلالات ذهنی ۵- انتخاب نمونه در

هنجارگزینیها ۶- دارق ترمیم و نمایش نتایج

۴- گروه بندی کلان در زمینه آزمونها

۱- دیدگاه کنشی ۲- تست های عاملی ۳- دیدگاه مبتنی بر طرُق ساخت و ارائه

تست ها

۵- فهرست عمومی تست ها : ۱- داده های قدما ۲- مقیاس هارن باطری هایسا

مجموعه های تست ۳- تست های حسی , ارائه نمونه های دیداری , شنیداری , ذائقه ای

شمی , حساسیت های پوستی , حساسیت های جنبشی , حساسیت های تعادلی (لا بیرنتس)

حسب زمان و ریتم \*

۴- تست های ادراکی : نمونه يك تست دیداری \* نمونه يك تست شنیداری , نمونه يك



## تست لاسسی

۵- تست های حرکتی روانی حرکتی

مقیاس ها و باطری های تست - تست سرعت - تست دقت عمل - تست سرعت و دقت

عمسمل با هم - تست مهارت - تست ظرفیت ترکیبی - تست های روانی - حرکتی

۶- تست های کارآمدی: تمرکز ذهنی و دقت - حافظه - یادگیری - تجسم و تصور

فشاری و تخیل - ظرفیت های تکلیفی - ظرفیت های مربوط به روابط عددی و توانایی

های ذهنی دیگر \*





مبانی نظری و کاربرد آزمونهای روانی (۲)

تعداد واحد : ۲

ساعت واحد : ۱ ساعت

پیشنیاز :

هدف : آشنایی با مبانی نظری ارزشیابی شخصیت و آشنایی با نحوه کاربرد تست های

عینی و فراقگن \*

سر فصل دروس :

تست های شخصیت

۱- تست های تحلیلی ارزشیابی شخصیت

۱- روش مشاهده - مصاحبه - جامعه سنجی - مقیاس های قضاوت

۲- پرسشنامه ها

الف : پرسشنامه های مبتنی بر روانشناسی مرضی :

تست های بک ، ۱۶ عامل شخصیت کتل ، ام اس ام بی آی

ب - پرسشنامه های تعیین میزان سازش پذیری

ج - پرسشنامه های اندازه گیری بازخورد ها

د - پرسشنامه های تعیین رغبت

۲- تست : فراقگن

مفهوم فراقگن - طبقه بندی روشهای فراقگن

الف : تست های ساخت ذهنی : رورشاخ

ب : تست های تفسیری : زوندی ، زورنزدیک

ج : تست های آفرینش هنری : کتخ ، مک دیور

د : تست های تکمیل کردنی : همخوانی کلمات بوندک و آیزنک

ه : معرشف ایچمالی زمینه تست های پلایستی زمینه های بیانی دیگر (مثل شناسی

وچرا آن





## روانشناسی بالینی کودک

تعداد واحد : ۲

شیع واحد : داری ۱ بهای ۱

پیدا ساز :

هدف : آشنایی نظری و عملی با فرایندها و اقداماتی که در راه تدوین تشخیص روانشناسی به عمل میآید و آشنایی با زمینه اقدامات درمانی از حد بازروری های تربیتی تا زمان درمان اگر سر فصل دروس :

این دروس به صورت یاد واحد داری (کلاس در رشته) و یک واحد عملی (در سمات) در رشته تدوین میشود .

۱- مقدمات : یاد آوری تمایزها ، مفاهیم اساسی و تلموز روانشناسی بالینی کودک

۲- تشخیص روانشناختی : ارکان تشخیص

الف : مصاحبه ، مشاهده و تدوین تاریخچه ، سوابق فردی

ب : برآورد های کلینیکی

ج : تستهای پایه بندی و تست ماد رکلیتک کاربرد

مجموعه های تست در آزمائش های پایه و آزمائش های تکلیفی ترسیم نمودن روانی و تدوین روان نما (پسیکوگرام)

د : روشهای مختلف برداشت : تشخیصی (از روش درک مستقیم تا روش تحلیلی) تشخیص

نهاییاتی • تشخیص اساس روان تحلیل گری

ه : تهیه گزارش بر اساس چرخه اقدامات بالینی

و : ارائه چند نمونه تشخیص

۲- ارزش کار در آزمون - روشی - اجتهاس با کلیتک های هدایت کودک

۴- روان درمانگری : روش های مختلف تشریحی • روان درمانگری های غیر

تحلیلی و تحلیلی (روان تحلیل گری) رفتار درمانگری و تغییر رفتار .







شهر : دانشجو باید در این درس زیر نظر استاد یا دستیار وی حداقل یک دوره کامل  
بررسی های تشخیصی را در حین یک آزمودنی یا یک بیمار طی کند و گزارش کار خود  
را همراه با پیشنهاد نویسی در زمینه اقدامات درمانی ممکن در پایان ترم برای ارزشیابی  
تسلیم کند .

در صورت وجود کلیتیک هیچ کارآموزی دانشجو در کلیتیک توسط استاد سازماندهی  
میشود .





شماره دروس اصلی

برنامه

کارشناسی ارشد کودکان استثنائی (عقب مانندگان ذهنی)





## آمار استنباطی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : سه واحد آمار توصیفی

هدف : آشنایی با مفهوم آمار استنباطی و تشخیص تفاوت آن با آمار توصیفی •  
آشنایی با کاربردهای تکنیکهای مختلف آمار پیشرفته در علوم انسانی  
و علوم تنبلی و با توجه به چگونگی ارائه مقایسه آمار توصیفی و آمار استنباطی •  
سرمنش دروس :

دوره جلسه یاد آوری مرور مفاهیم اساسی آمار توصیفی و تفاوت کاربرد آمار استنباطی و  
آمار توصیفی ، آشنایی با حالات ممکن بررسی مقایسه • شناخت ماهیت و تغییرات  
تکنیکهای مختلف آمار استنباطی : کاربرد آزمون : دو حالت کاربرد آزمونهای همبستگی :  
آزمون همبستگی پیرسون ، آزمون همبستگی اسپیرمن : آزمون همبستگی گامی و آزمون  
همبستگی بای سریال ، آزمون همبستگی بای سریال نقطه ای - تحلیل واریانس و کاربرد  
آزمون - کلیات روش تحلیل عوامل در طبقه بندی





روش‌های تحقیق (پوششنامه)

تعداد یاد : ۳

نوع یا مصدر : اداری (عملی)

پیشینه ساز : مقدمات روش‌های تحقیق

مصادرات : آشنایی با چگونگی انجام تحقیق تجربی و ایجاد مهارت‌های لازم در دانشجو  
برای انجام تحقیقات تجربی • آماده ساختن دانشجو برای درک و ارزشیابی  
تحقیقات و مقالات علمی و از طریق آشنایی آنان با روش‌های تهیه و تدوین یک  
گزارش تحقیقی • تهیه و ارائه یک طرح تحقیقی •  
سرعملی دروس :

دوچگانه یاد آوری و دربرداریم اساسی مقدمات روش‌های تحقیق انواع طرح‌های تحقیق  
تجربی • طرح‌های تجربی مقدماتی • طرح‌های تجربی تحقیقی • طرح‌های تجربی تهیه حقیقی  
مشورم روانی در تحقیق : روانی داخلی - روانی خارجی • تشخیص عوامل تعدید کننده  
روانی داخلی و خارجی در تحقیق • روش‌های تهیه و نوشتن رساله یا پایان نامه تحقیقی • اصول  
مربوط به تدوین مطالب در پایان نامه • اصول مربوط به نوشتن مطالب در پایان  
نامه • اصول مربوط به استفاده از منابع و اخذ در پایان نامه • روش‌های ارزشیابی یک تحقیق  
تکمیل و ارائه طرح یک تحقیق •







سینار در مسائل کودکان عقب مانده ذهنی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : تئوری

پیش نیاز :

مستندات : جمع بندی مسائل و بازنگری به مشکلات کودکان عقب مانده ذهنی در ارتباط  
باجتماع

سرفصل دروس :

- ۱- اسلام و قانون اساسی جمهوری اسلامی و کودکان عقب مانده ذهنی
- ۲- مسائل حقوقی کودکان عقب مانده ذهنی
- ۳- مسائل جسمانی که علاوه بر عقب ماندگی های ذهنی امکان برخورد دارند به علاوه بحث های  
در مورد توانبخشی این کودکان
- ۴- مددکاری اجتماعی در مورد کودکان عقب مانده ذهنی و خانواده ایشان
- ۵- مشاوره روانشناسی با خانواده کودکان عقب مانده ذهنی
- ۶- واژه شناسی و مقابله با مشکلات
- ۷- تشکیلات آموزشی، برنامه ریزی، چرخش کار و مدیریت موسسات نگهداری و آسایش کودکان  
عقب مانده ذهنی
- ۸- اقتصاد در آموزش و پرورش
- ۹- تحلیل بحثها، مقالات و محتوی سینارهای مربوط به مسائل روانشناسی کودکان عقب  
مانده ذهنی (در سطح ایران در سطح بین الملل)
- ۱۰- تربیت معلم کودکان عقب مانده ذهنی (برنامه ریزی و مدیریت و تدابیر دروس)





دانشگاه تربیتی مکاتب فلسفی

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : شناخت دنیای تربیتی فیلسوفان مکاتب مختلفه از دنیای تربیتی فلسفی  
ارائه دایره خود

سرفصل دروس :

- الف
- ۱- ایده آلیسم و تعالیم و تربیت
- ۲- رئالیسم و تعالیم و تربیت
- ۳- پراگماتیسم و تعالیم و تربیت
- ۴- فلسفه تجدید بنای اجتماع و تعالیم و تربیت
- ۵- آگنیستیک یا اجزم و تعالیم و تربیت
- ۶- فلسفه تحلیلی و تعالیم و تربیت

- ب
- ۱- فلسفه هابردالطبیعه آرمان گرا و تربیت
- ۲- فلسفه هابردالطبیعه واقع گرا و تربیت
- ۳- فلسفه هابردالطبیعه عمل گرا و تربیت

ج

- ۱- معرفت شناسی آرمان گرا و تربیت
- ۲- معرفت شناسی واقع گرا و تربیت
- ۳- معرفت شناسی عمل گرا و تربیت

د

- ۱- ارزشهای آرمان گرا و تربیت
- ۲- ارزشهای واقع گرا و تربیت
- ۳- ارزشهای عمل گرا و تربیت
- دنیای تربیتی معاصر





۱- باید ارزشی - نقد بر مبادی ارزشی

۲- پیشرفت گزاشی - نقد بر پیشرفت گزاشی

۳- بنیان گزاشی

۴- دائره باؤسازی و نقد بری نیمه باؤسازی

و- بارزه دلیلی فلسفه وجود

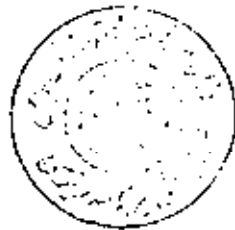
۱- نقد بر بنیان گزاشی

۲- نقد بر بنیان گزاشی

۳- نقد بر بنیان گزاشی

۴- نقد بر بنیان گزاشی

۵- نقد بر بنیان گزاشی

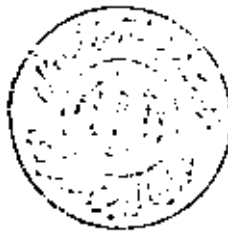




شعبه دوزن تخصصی

پروانه

کارشناسی ارشد کودکان امشک‌س (عقب‌ماندگان ذهنی)







## دوش و عقب ماندگی ذهنی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری ۲

پیشنیاز :

هدف : ۱- آشنایی دقیق با فرآیند شناختی هوش و دوره های آن در این

زمینه

۲- آشنایی با امکانات هوش مصنوعی

۳- آشنایی با انواع های مختلف تحول هوش و گستردگی آنها

آن در سطح مختلف برای مشخص کردن میزان وجود یا عدم وجود در آنها

سرفصل دروس :

- ۱- مقدمه : فرقی رفتار شناختی و راکشن نیز بولویک ۲- عوامل تحول روانی مسئله شناخت
- عوامل رشد داخلی ، محیط جسمانی ، محیط اجتماعی و تعامل جوشی ۳- موقعیت
- هوش در سازمان روانی ، ۴- تعریف و ماهیت هوش ، ۵- هوش و مسئله حل مسائل
- سازش و تازگی ، ۶- دوره های بزرگ دوره هوش : پیگیری گیرگوانه ، باز ساخت ،
- سلسله مراتب تادات پاسخ ، درون سازی ، ۷- هوش مصنوعی و رایانه دار تحلیلیم
- آنها ، کاربرد داده های اطلاعات در رایانه ها ( کامپیوتر ) و مسئله تحول و تغییر
- آنها ، تدوین برنامه ها برای فعالیت های هوش مصنوعی ، ۸- ساخت های ساده و
- ساخت های مجموعه ای ، ۹- دوره ها و مراحل تحول هوش : دوره حس - حرکتی و
- تشکیل شش به قضا ، زمان و طبیعت ، سازش و گانیزم خود بیان بینی تفاوت های هوش حس
- حرکتی و هوش تجسمی دوره سازمان عملیات منطقی یعنی ، عملیات عینی و غیر رم عدد ، مسئله
- فضای کنی و مسئله نگهداری ذهنی دوره هوش انتزاعی ، ۱۰- رابطه هوش و سیستمان
- هشجاری و نشانه ها و ترازهای مختلف مراقبت ، هوش و رم عدد ، مسئله کشف ، اختراع

و منطق





## فرآیند های تحول روانی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : تئوری

پیش نیاز :

هدف :



سرفصل دروس :

۱- یاد آوری اجزای مفهوم تحول - نظریه های روانشناسی ژنتیک عوامل تعیین کننده تحول

۲- فرآیند تقلید : تحول و نظریه های تبیین تقلید

۳- فرآیند بازی : ایقه بندی و تحول و نظریه های تبیین بازی

۴- تحول روانی اجتماعی و فرآیند جامعه خواهی (از خرد سال بینی تا اجتماعی شدن)

۵- تحول وجدان اخلاقی (از بیرونی تا خود پیروی)

۶- تحول زبان : نخستین اکتسابات، مکانیزم های اساسی تحول تسلط

۷- تحول فعالیت ترسیمی (نقاشی کودکان)

۸- تالیف نتایج و تدوین جدول همایشی فرآیند های بررسی شده در رابطه با مراحل

تحول شناختی - اجتماعی و فرآیندهای هوشی حسی - حرکتی و جسمی



## آشنائی با اصول ژنتیک

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز :

هدف : ۱- بحث در مورد کلیات از اصول توارث (ژنتیک انسانی)

۲- علل توارث عقب ماندگیهای ذهنی

۳- مطالعه عقب ماندگیها و تشخیص آنها

۴- مشاوره ژنتیکی

۵- بحث در مورد تازه های ژنتیک عقب ماندگیها

سرفصل دروس :

- سایرین تقسیم سلولی

- ژنتیک باکتری و ویروسی

- سینتوز ژنتیک انسانی - کروموزومها و ساختار آنها - ناخنجاریهای کروموزومها (تورم)

ناخنجاریهای کروموزومهای جنسی - علل ایجاد ناخنجاریهای کروموزومی - کاربرد

پزشکی سینتوز ژنتیک انسانی

- ژنتیک انسانی

- ژنتیک جمعیت

- توارث منوژن ریسیو - توارث بارز و نهفته - آنزومالی و وابسته به جنس

- بیماریهای ژن

- ژنتیک خانواده و در نظرها

- توارث عقب ماندگیها

- مشاوره ژنتیکی

- بحث بر روی مقالات و انتشارات جدید در زمینه توارث عقب ماندگیها





## بازپروری حرکتی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : تئوری

پیشنیاز :

هدف : آشنایی با روند رشد حرکتی کودکان عادی آشنایی با انواع مشکلات حرکتی در کودکان شناخت و تشخیص علل مشکلات حرکتی کسب مهارت در روشهای ترمیم بازپروری مشکلات حرکتی مطالعه موردی یکی از انواع دشواریهای حرکتی

سرفصل دروس :

روند رشد حرکتی در کودکان عادی - انواع مشکلات در کودکان : انواع فلجها ، عدم هماهنگی حرکتی و مشکلات جنین و ...

محل دشواریهای حرکتی - روشهای بازپروری و ترمیم دشواریهای حرکتی مطالعه موردی یکی از انواع دشواریهای حرکتی و تهیه و تدوین گزارش از آن







## بازپروری تکلم و اکتساب‌های آموزشی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : تئوری

پیشنیاز :

هدف : آشنایی با روند رشد تکلمی در کودکان عادی .

آشنایی با انواع مشکلات تکلمی در کودکان شناخت و تشخیص علل اختلالات تکلمی

کسب مهارت ارزش‌های، تربیم و بازپروری مشکلات تکلمی .

مطالعه موردی یکی از انواع دشواری‌های تکلمی .

سرفصل دروس :

چگونگی روند رشد تکلمی در کودکان عادی : مراحل رشد تکلمی دستوریانی که کودکان

به کار می‌برند ، شناخت صداهای زبان فارسی و چگونگی تولید این صداها - انواع اختلالات

تکلمی از کودکان : آغاز ریشخازیا ، آگوزیا ، دیس آرتریا ، آنارتریا ، ایس فونیا ، آفونیا و

علل اختلالات تکلمی - روش‌های بازپروری و تربیم اختلالات تکلمی کاربرد

مطالعه یکی از انواع اختلالات تکلمی و تهیه و تنظیم گزارش از آن

۱- خواندن

حضور زمینه مناسب ادراك بینایی و شنوایی

سرعت لازم در تجزیه و تصمیم‌گیری جهت شروع نوشتن

۲- نوشتن

میزان یاد رجه رشد و رسیدگی ذهنی

حضور زمینه مناسب جهت یاد آوری بلافاصله - سرعت مناسب جهت تجزیه و استدلال

میزان یاد رجه مناسب توانش های حرکتی جهت نوشتن -

۳- حساب کردن

ادراك علائم و بهره‌گیری درست یا مناسب از آنها

رشد مناسب ذهنی جهت یادگیری مفهوم عدد - حضور زمینه اتزاع - حضور زمینه

استدلال - میزان یاد رجه متناسب رشد و رسیدگی انفعالی





## بازرسی شناسی و حرفه ای

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجویان با حرفه و مشاغل مناسبی که در جامعه وجود دارد و افراد معلول به ویژه عقب ماندگان ذهنی می توانند با توجه به توان ذهنی و استعداد و تواناییهای ویژه شخص و حرفه ایشان آنرا را کسب کنند .

سرفصل دروس :

- ۱- فلسفه و سابقه توانبخشی حرفه ای - ۲- ارزیابی حرفه ای : الف - آزمون شغلی افراد معلول ، ب - چگونگی برنامه ها و آموزشهای لازم قبل از احراز شغل ، ج - جایگزینی و استخدام - ۳- آماده ساختن جامعه - ۴- پیگیری - ۵- مطالعه موردی بررسی برخی از مطالعات و تحقیقات از جمله بررسیهای میدانی در توانبخشی حرفه ای - ۶- بازدید بررسی مراکز توانبخشی و کارگاههای محافات شده و تهیه گزارش از آنها .





## اصول و روش های آموزش و پرورش عقب ماندگان ذهنی



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : هدف آشنا نمودن دانشجویان با مبانی و اصول آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی شامل تاز، تهیه پدایش آشنائی با بزرگان روش های اصول مختلف در مراحل مختلف سنی و ذهنی است.

سرمحل دروس :

— فلسفه آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی

— مبانی آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی (مشاهده مستقیم، تکرار بهترین

جزئیات کل، ساده به شکل پیچیده

— مراحل آموزش و شرایط ایجاد گیری در عقب ماندگان ذهنی

— مقایسه روشها

الف — آشنائی با بزرگان (موقف گیری، انتظار داشتن، آموزش زمین، حلقه کلاس) و تاز پیچیده

پدایش آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی در ایران و جهان

ب — روشها (روشهای تغییر رفتار، روش یاد گیری بر اساس گوشه و خطا و غیره)

روشهای انجمنهای تشویق و تنبیه و چگونه آن برای کودکان عقب مانده ذهنی کاربرد

و اجراء

— مداخله های پرورشی ای آموزشی کودکان عقب مانده ذهنی در سه نوع مختلفه (قبل از

دبستان، در دبستان، در دبیرستان)

— پیشرفت تحصیلی در عقب ماندگان ذهنی

— آموزش مهارت های اجتماعی، جسمی و حرکتی، ارتباطی، ریاضی و سرانجام و

نوشتن و پرداختن و معنی و شناسی

— اصول آموزش شفاهی و غیره ای عقب ماندگان ذهنی، ارزیابی آموزشی



برنامه ریزی آموزشی و تربیتی عقب ماندگان ذهنی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : تئوری

پیشنیاز :

هدف : در این درس دانشجو با انواع برنامه ریزی های آموزشی و تربیتی عقب ماندگان ذهنی که به جزایر و غیره نیازهای گوناگون آنها در موقعیت های فردی و گروهی از تولید پایان زندگی آشنایی شود .

درجیل دروس :

۱- دانش برنامه و سازماندهی برنامه های آموزشی و تربیتی :

- مشکلات معده و کلی عقب ماندگان ذهنی (بزرگی ، فردی ، اجتماعی ، اقتصادی و غیره)

- خصوصیات ادبی و غیر ادبی مراکز کودکان عقب مانده ذهنی (ساختن و سایر غیره)

- روش های تربیتی و آموزشی مراکز آموزشی (اداری ، ...)

- نقش مدیریت در مراکز کودکان عقب مانده ذهنی

- خصوصیات و شرایط معلمین استثنائی

- روش های ، مسئولیتها و مقررات در ارتباط با سازمان کلی و کارکنان

- مشکلات گوناگون عقب ماندگان ذهنی (خانوادگی ، سازگاری ، یادگیری ، حرکتی)

حسی ، ارتباطی و غیره)

- روش های گوناگون آموزش والدین (رسمی ، غیررسمی)

- مشاوره های فردی و گروهی با والدین

- بازارهای مردمان و کارکنان کودکان عقب مانده ذهنی

- تحقیقات پژوهشی های علمی در زمینه روش های آموزشی و تربیتی

- بازارهای ارزشمندی برنامه های ارزشمندی - حل مسائل









این کتاب به روش های یاد دهنده و روش های تدریس  
پردازش شده است.

توانا شدن در تدریس، به روش های آموختنی کردن کان تدریس، به برنامه ریزی  
اداره کلان و روش های یاد دهنده، از روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
با تدریس در یک روش، به روش های یاد دهنده، از روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
روش تدریس، که با روش های یاد دهنده، از روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
برنامه های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده، از روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
ادراکی تدریس، به روش های یاد دهنده، از روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
سر فصل در تدریس:

— اهمیت مواد آموختنی و نکاتی که در انتخاب آن برای عقب ماندگان ذهنی باید رعایت  
گردد.

الف — آموزش نظامی اساسی بر پایه این در زمینه — از روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
شروعی با روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده، از روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
فرمانها، نظامی کیفی و نظامی کاربردی مانند پیوستن به روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
— روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده، از روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
— روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده، از روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
شده و نظامی اساسی مربوط به یاد دهنده، از روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
و اجرای آموزش گروهی با تدریس.

— روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده، از روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
اشیاء معمولی (ارتباط کل به جز) استفاده از نظامی توصیفی زبان)

— مهارت در شمارش اشیا و توانایی اعداد را در یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
اساسی زبان مربوط به یاد دهنده، از روش های یاد دهنده، به روش های یاد دهنده  
آموزش گروهی با تدریس.



در عهد پهلوی در وقت پسر پادشاه و پادشاهان پهلوی از آنجا که از آنجا بود که در این  
 زمان هم اساسی یعنی بر روی اینها (چون کردیم) البته بنده نکردیم.  
 کار آمدن دولت در وقت پسر پادشاه و پادشاهان پهلوی از آنجا که از آنجا بود که در این  
 زمان هم اساسی یعنی بر روی اینها (چون کردیم) البته بنده نکردیم.  
 آموزش گروهی (انفرادی)

در عهد پهلوی در وقت پسر پادشاه و پادشاهان پهلوی از آنجا که از آنجا بود که در این  
 زمان هم اساسی یعنی بر روی اینها (چون کردیم) البته بنده نکردیم.  
 آموزش گروهی (انفرادی)

در عهد پهلوی در وقت پسر پادشاه و پادشاهان پهلوی از آنجا که از آنجا بود که در این  
 زمان هم اساسی یعنی بر روی اینها (چون کردیم) البته بنده نکردیم.  
 آموزش گروهی (انفرادی)

در عهد پهلوی در وقت پسر پادشاه و پادشاهان پهلوی از آنجا که از آنجا بود که در این  
 زمان هم اساسی یعنی بر روی اینها (چون کردیم) البته بنده نکردیم.  
 آموزش گروهی (انفرادی)

در عهد پهلوی در وقت پسر پادشاه و پادشاهان پهلوی از آنجا که از آنجا بود که در این  
 زمان هم اساسی یعنی بر روی اینها (چون کردیم) البته بنده نکردیم.  
 آموزش گروهی (انفرادی)

در عهد پهلوی در وقت پسر پادشاه و پادشاهان پهلوی از آنجا که از آنجا بود که در این  
 زمان هم اساسی یعنی بر روی اینها (چون کردیم) البته بنده نکردیم.  
 آموزش گروهی (انفرادی)

